

											
<p style="text-align: center;">Projet THE Campus</p> <p style="text-align: center;">AAP "Accompagnement des équipes pédagogiques"</p>											
Projet						Financement		Evaluation du 8 mars 2022			
Etablissement	Campus	Equipe	Composante/Domaine	Discipline/Formation	Résumé du projet	Périmètre (année de formation et effectifs)	Montant	Nombre d'heures complémentaires demandé	Avis	Commentaire	Montant attribué (AAP)
ENVT		L. David, J.-D. Bailly, D. Bibbal, H. Brugere, P. Imazaki		Unité pédagogique Hygiène et industrie des aliments (HIA)	Développer une scénarisation pédagogique facilitant l'acquisition de nouvelles compétences par les étudiants en 5e année à l'aide de ressources multimédia innovantes : intégration d'une nouvelle séquence pédagogique faisant appel aux méthodes et outils numériques qui permettra aux étudiants d'acquérir les compétences relatives à la gestion pluridisciplinaire d'une crise sanitaire dans le secteur agroalimentaire. Pour cela, le développement d'un jeu sérieux basé sur l'exemple d'une toxo-infection alimentaire collective (TIAC) en restauration collective à caractère social (cantine scolaire) est envisagé.	5e année, 190 étudiants	0	Demande d'un accompagnement sur 6 mois, 1 jour par semaine	Favorable	Attribution d'une équipe d'ingénieurs pédagogiques	
ENVT		A. Pierron, P. Guerre, J.-P. Jaeg, G. Fougras	Département des sciences biologiques et fonctionnelles et département élevage et produits	Santé publique vétérinaire	Créer des exercices pratiques en utilisant la réalité virtuelle qui pourront illustrer plusieurs cours (toxicologie analytique, sécurité sanitaire des aliments, écotoxicologie et pathologie des animaux de production) et être utilisés en présentiel, en distanciel, dans un exercice encadré par un enseignant ou en autonomie par les étudiants en fonction du scénario pédagogique retenu par l'enseignant. La réalité virtuelle doit aider à développer les compétences des étudiants dans l'analyse toxicologique, l'interprétation de résultats et la prise de décision.	4e année, 320 étudiants	1 600 €	0	Favorable		1 600 €
ICAM		A. Bouzid, A. Nicolas, C. Vatus	EEE (Génie électrique)	Fondamentaux, Grandeurs Physiques et Composants du Génie Électrique	Créer un module transverse du domaine génie électrique (de la faible puissance aux fortes puissances) qui, selon le profil de l'apprenant, peut aller d'une simple validation des prérequis des années précédentes jusqu'à une mise à niveau complète pour ceux qui n'ont pas fait de génie électrique dans les 2 premières années d'enseignement supérieur.	3e année, 170 étudiants	1 400 €	28 heures	Favorable	Les 28h sont en fait les heures d'ingénierie pédagogique demandées. Ces heures sont accordées, et deux ingénieures s'occuperont de l'accompagnement de l'équipe.	
INP	ENSEEIH	J. Albagnac, P.-A. Masset, O. Praud, O. Thual	MF2E/Mécanique des Fluides	Mécanique des Fluides 1 (NSEM03)	Créer des ressources complémentaires afin que les étudiants puissent consolider les objectifs pédagogiques de l'UE : création de ressources numériques complémentaires pour les cours magistraux, les travaux dirigés et les travaux pratiques ; création d'une banque de questions (QCM) avec plusieurs degrés de difficulté permettant aux étudiants de s'autoévaluer.	3e année, 80 étudiants	3 000 €	60 heures	Favorable		3 000 €
INP	Ei-Purpan	A. Canal, A. Ric, A. Calmon	Chimie	UE Chimie analytique et générale	Pour un TD sur la spectrophotométrie, un support pédagogique intégrant la réalité augmentée est envisagé pour animer la séance. Il valorisera le scénario de l'enseignante, fondé sur une intention pédagogique reposant sur un caractère flexible.	2e année, 120 étudiants	11 000 €	0	Favorable	Le financement rentre dans le cadre de l'action 4 FEDER REACT EU sur la virtualisation des TP. Financement d'après un devis présenté par l'équipe.	5 750 €
INUC	Albi	A. Billet, A. Fournier, C. Vignet	Sciences & Technologie, Sciences de la vie (SV)	Licence Sciences de la Vie Physiologie animale et Neurosciences	Poursuivre le déploiement de matériels innovants et connectés dans le cadre de travaux dirigés et pratiques de physiologie animale et de neurosciences afin d'arrêter l'utilisation d'animaux dans les TP de la Licence SV ; d'améliorer l'engagement des étudiants dans les activités de TD/TP en les rendant plus actifs ; de proposer des activités hybrides avec travaux à distance et en présence.	2e année, 80 étudiants	2100 à 4850 €	0	Favorable		4 850 €
INUC	Albi	D. Panzoli, C. Vignet, C. Rondel, A. Billet	Département Sciences et Technologie	SGRL Elab	Réaliser une activité en laboratoire virtuel à destination des étudiants de 1ère ou 2e année de mentions scientifiques expérimentales, et particulièrement la mention SV (taille importante des effectifs). Cette activité permettrait un enrichissement de l'enseignement, sans remplacer les temps de manipulation en présentiel.	1ère et 2e année, 80 à 180 étudiants	4 500 €	0	Défavorable	La réflexion est excellente. Le projet n'est cependant pas encore mature. Nous proposons d'accompagner l'équipe dans sa réflexion pédagogique.	
ISAE-SUPAERO		L. Lustosa, J. Brodeneuve-Guibé, Y. Brière	DCAS / Control Systems	Master in Aerospace Engineering, Control Systems Major / Space Systems Major	Le projet prévoit d'améliorer un simulateur, le Flying-Charndonnay, pour une utilisation in situ et en ligne. Un MOOC public, utilisant le simulateur, sera également créé.	4e année, 50 étudiants	6 000 €	0	Défavorable	L'outil proposé est excellent. Le projet ne présente cependant pas de scénarisation pédagogique, peu d'accompagnement et l'évaluation n'est pas assez développée.	
UT2J	Toulouse Mirail	E. Labeye, C. Lemerrier, G. Sturm, F. Verkampt	Psychologie	« Démarches de recherche & Épistémologie » (PY00102T)	Améliorer la réussite des étudiants par plus de flexibilité et d'autonomie, plus d'activités favorisant la récupération en mémoire, une scénarisation pédagogique permettant une construction des savoirs et des activités interactives (modes d'apprentissage constructif et interactif), en s'appuyant sur des outils numériques.	1ère année, 1105 étudiants	2 750 €	55 heures	Favorable		2 750 €
UT3	Toulouse Rangueil	D. Amarantini, G. Belmas, S. Crémoux, A. Ille, S. Vaucelle, B. Watier	STAPS	Licence entraînement sportif (ES), UE « Approche intégrée de l'entraînement en vitesse ; UE « Outils de quantification de la performance »	Dans la suite du projet Enseignement par les Outils, développer l'approche intégrée à 2 UE supplémentaires : scénarisation des UE (articulation des contenus, ordre des séquences, articulation présentiel et travail asynchrone, activités et évaluations favorisant une participation active des étudiants) et création de ressources multimédia supplémentaires relatives aux contenus scientifiques.	2e année, 100 étudiants	5 100 €	102 heures	Favorable	Le projet est encore peu défini. La première partie est financée et les ingénieures pédagogiques aideront à préciser la suite.	1 500 €
UT3	Toulouse Rangueil	E. Claeys, M. Serrurier, F. Maris	Informatique	Intelligence artificielle	Utilisation d'une plateforme numérique pour réaliser des exercices dans le cadre des TP (18h) et pour les 36h de cours si les étudiants choisissent l'option « distanciel ».	3e année, 100 à 150 étudiants	1500 à 3000 €	0 heure	Défavorable	Le projet propose un outil très bon, mais manque de scénario pédagogique. Nous proposons une aide sur ce point.	
UT3		D. Comtesse Maret, T. Geeraerts, F. Diemer, S. Barrere	Odontologie	Odontologie conservatrice	Refonte d'une UE selon 2 axes de travail : le développement de l'environnement numérique pour proposer aux étudiants des ressources à utiliser à distance pour les enseignements théoriques ; l'intégration d'un tutoriel immersif (déjà réalisé) pour l'apprentissage d'un geste clinique dans le scénario pédagogique de l'UE.	3e année, 110 étudiants	4 500 €	90 heures	Favorable	Les heures calculées sur la partie TP peuvent être diminuées.	3 500 €
UT3		S. Cousty, S. Laurencin, C. Cambronne, C. Thomas, A. Dubuc	Odontologie	Chirurgie orale niveau 1, UE Médico-chirurgicale	Développement de modules d'apprentissage immersif comprenant des analyses de scènes filmées et des jeux sérieux en particulier. afin de préparer les étudiants à leur entrée en clinique.	3e année, 85 étudiants	5 000 €	100 heures	Favorable	Absence de détail dans la répartition des 100h demandées.	4 000 €
UT3	Toulouse Rangueil	C. Dulac, L. Ojeda, C. Picard, N. Yassine-Diab	Anglais	Anglais niveau 2 : Ethical Issues, Anglais niveau 2 : Science In Fiction, Anglais niveau	Créer 3 parcours hybridés, sur le principe de la classe inversée, comprenant 50% des activités réalisés en asynchrone : travail en groupe, débats, jeux de rôle... avec création de ressources, QCM et ateliers Moodle ; et 50% en présentiel avec l'enseignant : questions et retours sur les documents, pratique de l'oral.	Niveau 2, 1000 étudiants	2 500 €	50 heures	Favorable		2 500 €

A1, A2, B1, B2, C1, C2	Niveaux de langue défini par le cadre européen de référence pour les la
BUT	Bachelor Universitaire de Technologie (qui a remplacé le DUT).
CM	Cours Magistral
CRL (ou CRIL)	Centre de Ressources de Langues (ou Centre International de Ressourc
ED	Enseignements Dirigés
LANSAD	LANgues pour les Spécialistes d'Autres Disciplines
LMS	Learning Management Systèmes. Plateformes numériques pour l'appre
SV	Sciences de la Vie
TD	Travaux Dirigés
TICE	Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseign
TP	Travaux Pratiques
UE	Unité d'Enseignement
Moodle	Plateforme d'apprentissage en ligne, déployées dans tous les établiss
Synchrone	Qui se déroule "en direct". Les interactions se déroulent au même mom
Asynchrone	Qui est diffusé a posteriori, qui n'est pas "en direct". Les interactions se

ngues (CECRL).

es de langues)

ntissage

ent. Ensemble d'outils numériques utilisés dans l'enseignement

ents d'enseignement supérieur de la COMUE

ent que la diffusion. Exemple : les cours en présentiel ou les cours sur Zoom.

font alors en différé. Exemple : activités de révision, quizz à faire sur Moodle entre deux sessions de

cours...