



## **DOSSIER DE PRESSE**

**13 SEPTEMBRE 2012**



## DEFI DIVERSITES :

### Déployer l'Excellence en formations d'Ingénieurs par et pour les DIVERSITES

---

La région Midi-Pyrénées est la 3<sup>ème</sup> région française en termes de formation d'ingénieur (environ 10000 élèves-ingénieurs et 2300 diplômés par an) formés dans 11 écoles de statuts divers (publics et privés), dépendant de nombreux ministères (ESR, Agri, Défense, Industrie...) et implantées sur 4 villes. Cette diversité est bien entendu une richesse car l'offre de formation est très importante et couvre l'ensemble des domaines de l'ingénierie. C'est cependant également un frein car les parcours de formation sont relativement étanches entre les écoles et ce morcellement de l'offre en ingénierie la rend peu lisible que ce soit au niveau international ou même parfois au niveau de nos partenaires industriels.

Le projet DEFI DIVERSITES s'inscrit pleinement dans l'évolution du site toulousain dont le projet a récemment été labellisé IDEX. Dans cette évolution est prévue la mise en place d'un collège d'ingénierie Toulouse Tech, élément constitutif fort de l'Université de Toulouse. Ce collège a pour vocation à terme à regrouper l'ensemble des formations en ingénierie du site et ce projet IDEFI en constitue une des premières briques.

En termes de débouchés, les feux sont au vert pour l'ensemble des formations en ingénierie mais il est primordial de continuer à faire évoluer les formations de manière continue pour maintenir l'employabilité de nos diplômés en s'adaptant à trois contraintes fortes :

- 1/ la diversification des publics en lien avec l'ouverture sociale (bacs technologiques, élèves issus de milieux fragiles), la formation par apprentissage, la formation tout au long de la vie (VAE, formation continue) et l'internationalisation constituent des mutations qui imposent une adaptation forte des équipes enseignantes et des pratiques pédagogiques classiquement construites pour des promotions homogènes et identiques.
- 2/ les attentes des élèves : le public étudiant - la génération Y ou génération « zapping » - nécessite des méthodes pédagogiques différentes répondant mieux aux attentes individuelles et demandant une contextualisation forte des savoirs enseignés.
- 3/ les attentes du secteur socio-économique qui évoluent de plus en plus rapidement : les industriels recherchent, à côté du socle scientifique, des compétences plus transversales (innovation, gestion de projet, travail en équipe, autonomie, responsabilité sociale...) que les pédagogies classiques ont du mal à apporter.

L'ensemble de ces éléments montre clairement que la pédagogie est le point clé de la réussite de nos formations si nous souhaitons préserver l'employabilité de nos élèves et répondre aux attentes de la société. Le projet DEFI-DIVERSITE propose une approche intégrée de gestion de la diversité des publics, des formations proposées ainsi que celle des méthodes pédagogiques adaptées à ces publics et à ces formations au travers de 3 actions majeures :

- *La « flexisécurité » des parcours*
- *Le développement du multi-culturalisme des étudiants par le développement d'une offre de formation trans-établissements*
- *La valorisation de la mission enseignement pour faire face aux défis de la diversité*

1. Concernant la flexisécurité des parcours, nous nous appuyons en les généralisant sur les expériences des partenaires en matière de diversité des public par exemple le dispositif VIASUP : seule CPES française accueillant des bacs techno – dispositif sur 3 ans Ce dispositif s'articule autour :

- d'une année de préparation à l'enseignement supérieur (CPES), mise en œuvre au Lycée Bellevue, permettant d'assurer une transition douce du lycée vers l'ES. Cette CPES se donne également comme objectifs la mise en place de méthodes de travail, d'organisation, de communication et l'acquisition d'une ouverture à la vie culturelle de la cité.
- d'une offre mutualisée de formation de niveau L1-L2 (L1 et L2 de l'université Paul Sabatier, les 2 premières années INSA, les CPGE et La Prépa des INP) permettant à l'élève de suivre le chemin optimal qui serve son projet d'intégrer une formation en

ingénierie en fonction des potentialités, des difficultés rencontrées et de ses acquisitions de compétences.

2. L'ouverture des parcours de formation aux étudiants de toutes les composantes de Toulouse Tech se déclinera par exemple au travers de :
  - La généralisation de la semaine CREDIGE à l'ensemble des écoles des partenaires de Toulouse Tech, voire au delà. Il s'agit d'une semaine de formation ouverte à l'ensemble des écoles du site qui permet aux étudiants de toutes les écoles concernées de suivre en commun des enseignements inscrits au cursus des autres écoles
  - L'ouverture du dernier semestre des formations à l'ensemble des élèves de Toulouse Tech : il s'agit de permettre aux élèves de construire leur parcours de formation en cohérence avec leur projet professionnel. Cette ouverture sera encadrée par les équipes pédagogiques de manière à éviter le « zapping » des étudiants et faire en sorte que cette ouverture permette la constitution de parcours originaux.
  - La poursuite du développement de formations internationales communes
  - La mutualisation de l'accès à la "formation tout au long de la vie"
3. Nous ne réussissons pas à prendre en compte cette diversité sans faire évoluer nos pratiques pédagogiques. Pour cela, la formation des enseignants commune à l'ensemble des nouveaux enseignants de Toulouse Tech, permettra :
  - de faire progresser les pratiques pédagogiques dans un souci d'amélioration constante de la qualité de la formation
  - d'organiser des sessions d'échange de pratiques ouvertes à tous et d'établir des liens entre les enseignants de manière à faciliter la constitution d'équipes pédagogiques multi-établissements et de parfaire l'intégration de nouveaux enseignants
  - de mutualiser un certain nombre d'enseignements sur Toulouse Tech.

Elle s'appuiera sur un dispositif de recherche-action-formation, qui, à partir de l'analyse des problématiques rencontrées (diversité culturelle des publics par exemple) construira des solutions, les mettra en œuvre et en analysera les résultats. Tous les nouveaux enseignants de Toulouse Tech seront formés aux différentes méthodes et outils pédagogiques et à l'environnement de l'enseignement supérieur. L'objectif n'est pas d'imposer telle ou telle pratique pédagogique mais de sensibiliser les enseignants à l'ensemble des méthodes pédagogiques en leur présentant les points forts et les points faibles, de manière à ce que chacun d'entre eux s'approprie celle(s) qui leur correspond le mieux.

Cette formation s'appuiera sur les compétences disponibles sur le site par exemple en formation pédagogique de base (SIUP, IUFM) ou en pédagogies actives (INSA) et sur les partenariats internationaux pour l'apprentissage par problème et projet et l'évaluation (UCL).

Notre projet est ambitieux mais nous paraît tout à fait faisable car il s'appuie sur de nombreuses expériences concrètes sur le site, sur l'implication forte des équipes pédagogiques et la motivation de l'équipe de pilotage.

Le projet DEFI DIVERSITES présente un caractère stratégique :

- il vise à améliorer la qualité des formations en ingénierie du site en faisant évoluer les pratiques pédagogiques pour être en phase avec les demandes des étudiants et des entreprises qui emploient nos diplômés. Ces évolutions se feront dans un premier temps dans les 4 établissements porteurs du projet mais seront étendues dans le cadre des 8 ans de ce projet à l'ensemble des formations en ingénierie de Toulouse Tech et à terme à l'ensemble de l'Université de Toulouse *via* notamment le SIUP.

- il aura un impact fort sur l'attractivité de nos formations, que ce soit au niveau national ou international. Au niveau national, l'ouverture des formations d'ingénieurs à des publics différents est un enjeu majeur. Sur le plan international, la prise en compte dans nos enseignements des spécificités des étudiants étrangers (en matière de culture, de méthodes pédagogiques...) ne peut être qu'un plus quant à notre attractivité.

- sur le plan de la politique du site, ce projet démontre la capacité qu'ont les écoles d'ingénieurs de travailler ensemble pour porter des projets ambitieux. Cela constitue les bases du futur collège d'ingénierie Toulouse Tech prévu lors de la constitution de l'Université de Toulouse dans les prochaines années.



## CHARTRE TOULOUSE TECH - GROUPE D'OUVERTURE SOCIALE

### Préambule

L'ouverture sociale de l'enseignement supérieur est le premier enjeu de société énoncé dans le document de stratégie générale de la Conférence des Grandes Ecoles. Si depuis 1945 les études universitaires se sont significativement démocratisées, l'accès à l'enseignement supérieur reste aujourd'hui très fortement conditionné à la classe sociale d'origine.

Ce mouvement de disparité sociale s'installe très progressivement dès le début des études secondaires et semble relever de la conjonction d'un déterminisme social et géographique, de handicaps socio-culturels, de difficultés de décodage des voies d'accès et d'une auto-censure forte de l'environnement familial.

Cet état de fait prive aujourd'hui les grandes écoles d'une diversité qui serait pour elles source de richesse et privera demain nos entreprises de la diversité culturelle nécessaire à l'innovation, à la conquête de nouveaux marchés et au dynamisme social.

Face à cet enjeu majeur pour notre société qu'est l'égalité des chances dans l'accès à l'enseignement supérieur, quatre établissements de formation d'Ingénieurs de Midi-Pyrénées ont souhaité approfondir et coordonner leurs initiatives, jusqu'alors inscrites dans le dispositif des Cordées de la Réussite. Ils en prennent l'engagement par la signature de cette charte commune.

Ces établissements, également initiateurs en commun du projet « Défi Diversités » récemment labellisé dans le cadre des Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes (IDEFI), considèrent ce projet comme un complément et un prolongement essentiel de leur démarche d'ouverture sociale étudiante que cette charte vise à consolider.

### ARTICLE 1 - Objectif de la charte :

La présente charte engage ses signataires :

- à mener leurs actions dans le respect de valeurs partagées ;
- à fédérer et développer de façon concertée les actions qu'ils mènent autour des principes d'Égalité des chances et d'Ouverture sociale des établissements d'enseignement supérieur.

Cette charte a vocation à être élargie à tout établissement d'enseignement supérieur de Midi-Pyrénées ayant développé une politique d'égalité des chances et partageant les mêmes valeurs et objectifs.

## **ARTICLE 2 - Valeurs partagées**

Chacun des établissements signataires de la présente charte s'engage, dans toutes les actions d'ouverture sociale qu'il mène, à respecter les valeurs suivantes :

- La solidarité ;
- La laïcité ;
- Le partage ;
- L'engagement volontaire et bénévole de ses étudiants au travers du tutorat et des autres actions ;
- La participation désintéressée de l'établissement, excluant toute forme d'auto-promotion à visée de pré-recrutement vers les bénéficiaires ;
- La démarche citoyenne : transmission aux élèves des établissements signataires des valeurs d'éthique et d'ouverture aux autres ; mise en exergue des valeurs de travail et de mérite auprès des bénéficiaires.

## **ARTICLE 3 – Types d'actions**

La charte vise à mobiliser les établissements signataires autour d'actions communes ciblées qui doivent permettre de :

- Lutter contre l'auto-censure et amener chacun au plus loin de ses possibilités dans la voie qu'il a choisie ;
- Développer l'ambition scolaire de jeunes qui n'osent pas poursuivre leurs études en raison de leur origine sociale ou territoriale ou qui ne disposent pas de toutes les "clés" pour s'engager avec succès dans une formation longue ;
- Toucher les diverses catégories de jeunes concernés par des actions ciblées et adaptées définies en commun.

Les signataires s'engagent également en commun, dans un esprit de confiance mutuelle, à :

- S'informer mutuellement de leurs actions, en partager le retour d'expérience ;
- Se concerter en amont sur leurs projets en vue de favoriser la coopération ou la complémentarité ;
- Rechercher en commun des soutiens et financements, notamment pour les actions à mener ensemble ;
- Développer et valoriser les actions menées en commun.

#### **ARTICLE 4 - Etablissements fondateurs**

Les membres fondateurs du groupe instauré autour de cette charte sont :

INSA Toulouse, INP Toulouse, ISAE, Ecole des Mines d'Albi.

#### **ARTICLE 5 - Bénéficiaires des actions**

Élèves des collèges ou lycées de Midi-Pyrénées (académie de Toulouse)

- issus de milieux défavorisés, en particulier par leur environnement (familial, culturel, matériel, ruralité) ou par un handicap reconnu ;
- ayant un potentiel sous-jacent ou avéré reconnu par leur enseignant référent ;
- et motivés pour s'impliquer dans ces activités ;

#### **ARTICLE 6 – Modalités de mise en œuvre**

La mise en œuvre des actions communes prévues par cette charte fera l'objet d'une convention signée entre les parties prenantes.

Fait en 4 exemplaires originaux à Toulouse, le

**Signataires :**

***INSA  
Toulouse***

***INP  
Toulouse***

***ISAE***

***Ecole des Mines  
d'Albi***

*Didier Marquis*

*Olivier Simonin*

*Olivier Fourure*

*Alain Schmitt*



## UN PARCOURS SECURISE D'ACCES AUX FORMATIONS D'INGENIEURS

### 1. Contexte

L'ouverture sociale de l'enseignement supérieur est le premier enjeu de société énoncé dans le document de stratégie générale de la Conférence des Grandes Ecoles. Pourtant 64% des élèves d'écoles d'ingénieurs sont enfants de cadres ou de professions intellectuelles supérieures -catégorie qui ne représente que 16% de la population totale- alors que seulement 6% des élèves de ces écoles sont enfants d'ouvriers. Un jeune issu d'un « milieu supérieur » a pratiquement 20 fois plus de chances d'accéder à une grande école que s'il était issu d'un « milieu modeste »

Cet état de fait prive aujourd'hui les grandes écoles d'une diversité qui serait pour elles source de richesse et privera demain nos entreprises de la diversité culturelle nécessaire à l'innovation, à la conquête de nouveaux marchés et au dynamisme social.

Le véritable reflet de la diversité de la nation se trouve dans les filières technologiques dont les élèves sont issus pour 16 % de catégories socio professionnelles supérieures et à 45% de familles d'employés et ouvriers. Il est frappant de constater l'exacte inversion de la représentation sociale entre la voie technologique et la voie générale scientifique, résultat implacable d'une orientation scolaire sur des critères de réussite/échec, mais également d'appropriation ou non de codes et de capital culturel fortement corrélés à l'origine sociale.

Les intérêts de la voie technologique sont indéniables en permettant de promouvoir la réussite d'élèves qui privilégient des approches concrètes. Toutefois, dans le système actuel, cette voie ne semble pas permettre, de fait, l'accès à des filières longues de formation supérieure.

- 3% d'entre eux seulement entrent en Prépa TSI
- 15% entrent en IUT dont la moitié obtiendra le DUT en 2 ans
- 60% poursuivent par un BTS que la moitié seulement obtiendra en 2 ans et 25% sortiront de STS sans diplôme

Les conséquences de cet état de fait sont multiformes en termes d'image de la filière, d'attractivité mais aussi et surtout en termes de projet que peut nourrir un élève de la voie technologique. Cela contribue à construire un processus d'autocensure qui s'ancre solidement sur les bases d'un échec ressenti lors de l'orientation en seconde et résiste à tous les discours.

### 2. Face à ces enjeux, un dispositif : VIASUP

Afin de lutter contre cette ségrégation sociale et promouvoir des parcours de réussite de bacheliers technologiques, ou issus de milieux fragiles, vers des formations d'ingénieurs, Le PRES Université de Toulouse a construit un dispositif de formation, VIASUP, qui, sur 3 années et en mutualisant l'offre de formation du campus Sud-est toulousain permettra à ces élèves d'intégrer une des formations d'ingénieurs du site.

Ce dispositif s'articule autour

- D'une année de préparation à l'enseignement supérieur (CPES) permettant d'assurer une transition des formes pédagogiques centrées sur l'objet, vers des formes pédagogiques centrées sur les concepts. Cette année de CPES est portée par le Lycée Bellevue.

- D'une offre mutualisée de formation, associant dans une structure matricielle les niveaux L1 et L2 de l'université Paul Sabatier, les 2 premières années INSA, les CPGE et La Prépa des INP. Cette seconde phase, de niveau L1-L2 permettra à l'élève de suivre, à travers un parcours flexisécurisé, le chemin optimal qui serve son projet d'intégrer une formation d'ingénieur.

### 2.1. Les Objectifs

- Mettre le jeune en position d'acquisition de bases scientifiques, méthodologiques, d'éléments de savoir être et de capital culturel.
- Construire sur la base des approches concrètes familières aux bacheliers technologiques, de solides compétences à conceptualiser.
- Développer la confiance en soi.

### 2.2. Les Acteurs

L'accompagnement individuel personnalisé fait appel à 3 familles d'acteurs

- L'équipe pédagogique mixte Lycée, Université, Ecoles d'ingénieurs assure la coordination des programmes et la mise en œuvre de la formation.
- Les tuteurs étudiants Bac+ 3 / +4 dans le cadre d'une « cordée réussite » assurent l'acquisition d'autonomie, de savoir être, de codes sociaux et la mise en œuvre d'actions d'ouverture culturelle par des sorties, théâtre, expos médias divers
- Les Ingénieurs Référents interviennent en accompagnement individuel ou collectif sur la découverte du milieu professionnel, l'approche des métiers, le développement du capital relationnel. Ils contribuent à l'accès à des visites et des stages rémunérés durant les périodes de vacances.

Ouverte en Septembre 2011 dans le cadre du Lycée Bellevue, cette première promotion CPES comptait 17 élèves, 16 d'entre eux ont aujourd'hui intégré une filière préparatoire aux formations d'ingénieur. Nous venons d'accueillir 25 nouvelles recrues venant d'horizons très différents mais résolument unis dans un même objectif, intégrer une formation d'ingénieur.

**Porteur du projet : PRES université de Toulouse**

Michel PETITPREZ

[michel.petitprez@inp-toulouse.fr](mailto:michel.petitprez@inp-toulouse.fr)







# **BACHELIERS** **TECHNOLOGIQUES STI, STL**



## **Devenez** **ingénieurs**

**CPES-VIASUP,**  
Classe Préparatoire à  
l'Enseignement Supérieur,  
Le tremplin vers  
les formations d'Ingénieurs



# VIASUP un tremplin conçu pour les bacheliers technologiques

L'objectif de la CPES est de permettre à des élèves méritants et motivés, issus de milieux modestes de poursuivre des études scientifiques longues et exigeantes. Cette année est totalement gratuite et les élèves ont un accès prioritaire à la résidence CROUS du parc Bellevue.



## La CPES, première année VIASUP vous offre :

- > Une **année tremplin** qui conforte vos bases scientifiques, techniques et de culture générale et vous permet de développer autonomie et méthodes de travail performantes.
- > Un **suivi personnalisé** par une équipe pédagogique disponible, des tuteurs étudiants et des ingénieurs référents
- > Un **accompagnement dans la construction de votre projet personnel** au travers de rencontres avec des élèves-ingénieurs et des professionnels, de visites d'entreprises et de la découverte des diverses voies d'accès aux formations d'ingénieur

## Les années 2 et 3 VIASUP vous permettront :

- > De **construire le chemin optimal** pour intégrer une formation d'ingénieur avec un large choix de formations de niveau L1 et L2 : CPGE scientifiques, INSA, CPP-Prépa des INP, filières de l'Université Paul Sabatier (Préparation aux Concours Polytechniques, Licences, IUT).
- > De **bénéficier d'un suivi individualisé** pour vous accompagner jusqu'à votre entrée dans une formation d'ingénieurs, avec une équipe pédagogique constituée d'enseignants du Lycée, de l'Université Paul Sabatier, de l'INSA et de l'INP Toulouse.

## VIASUP, un parcours en 3 ans L'accès à des formations scientifiques variées

# Un enseignement diversifié pour approfondir votre culture générale, scientifique et technique

Un contenu riche et équilibré (2/3 de sciences et 1/3 de lettres/langue)

Cours	TD	TP
Mathématiques	4h	1,5h
Physique	4h	
Chimie	1h	1h
Français, Philosophie, Culture générale	3h	1h
Anglais	2h	1h
SI	2h	
Biologie	2h	
E.P.S.	2h	

## Un encadrement fort et personnalisé avec une équipe pédagogique particulièrement investie :

- > Des **entraînements réguliers** (2h/semaine) aux entretiens et aux oraux,
- > Un **accompagnement personnalisé** par des professeurs et des enseignants chercheurs,
- > Un **tutorat par des élèves ingénieurs**.

## Un accompagnement dans votre orientation avec ½ journée par semaine encadrée par des professionnels :

- > Des **visites d'écoles d'ingénieurs**, des conférences par des chercheurs pour découvrir le système d'enseignement supérieur,
- > La **découverte des métiers par des visites d'entreprises**, et des rencontres avec de jeunes ingénieurs,
- > L'**aide à la définition d'un projet professionnel** personnel et du parcours d'études correspondant.

## Un cursus adapté aux bacheliers technologiques







## Situé dans un cadre d'exception

### Intégré dans une métropole européenne

Capitale européenne de l'aéronautique et de l'espace, à mi chemin entre Atlantique et Méditerranée. Toulouse est la 3<sup>ème</sup> ville universitaire française après Paris et Lyon avec 90 000 étudiants répartis sur 14 établissements d'enseignement supérieur.

Toulouse occupe la 1<sup>ère</sup> place du palmarès des villes françaises où il fait bon étudier, selon le classement du magazine L'Étudiant.

Ancré dans la vie culturelle de la cité à travers Cinéma, Théâtre, Concerts et une vie étudiante riche.

### Situé dans un environnement d'excellence

L'année de CPES se déroule dans le cadre du Lycée Bellevue, au sein d'un parc de 26ha et sur le Campus scientifique du Sud-Est toulousain qui regroupe la majeure partie des formations en ingénierie du site, et de multiples ressources : restauration, hébergements, bibliothèques universitaires, connexion avec le centre de Toulouse par le Métro.

# Étudiants boursiers Une formation gratuite

## CONDITIONS D'ACCÈS :

- > La CPES du lycée Bellevue accueille des bacheliers de série STI, STL et éventuellement S, boursiers de l'enseignement secondaire ou futurs boursiers de l'enseignement supérieur.
- > La sélection des candidats se fera en priorité sur le potentiel et la motivation.

## COMMENT S'INSCRIRE ?

- > Vous devez vous inscrire sur le site : [www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr)  
Avant le 20 mars 2012

## PROCÉDURE D'ADMISSION

- > L'admission sera ensuite prononcée après examen de votre dossier scolaire et un entretien individuel visant à apprécier vos potentiels et motivations.

## AGENDA

### Portes ouvertes

INSA / samedi 28 janvier 2012

Lycée Bellevue / samedi 4 février 2012

Université Paul Sabatier / samedi 4 février 2012

CPP-La Prépa des INP / samedi 3 mars 2012

### Candidatures

avant le 20 mars 2012

sur [www.admission-postbac.fr](http://www.admission-postbac.fr)

Entretiens : mi-mai 2012

## CONTACTS / INFORMATIONS

### Philippe BEN-LAHCEN

Proviseur du lycée Bellevue

0310038y@ac-toulouse.fr

### Site internet du lycée Bellevue :

<http://bellevue-toulouse.entmip.fr/>



Jeudi 13 septembre 2012

Pôle de Recherche et d'Enseignement Supérieur  
 Université de Toulouse  
[www.univ-toulouse.fr](http://www.univ-toulouse.fr)  
 15 rue des Lois  
 31000 TOULOUSE



Université  
de Toulouse

## Projet Initiatives d'Excellence en Formations Innovantes DEFI DIVERSITES

L'ouverture sociale de l'enseignement supérieur est le premier enjeu de société énoncé dans le document de stratégie générale de la Conférence des Grandes Ecoles (2004). Si depuis 1945 les études universitaires se sont significativement démocratisées, l'accès à l'enseignement supérieur reste aujourd'hui très fortement conditionné à la classe sociale d'origine.

Ce mouvement de ségrégation sociale s'installe très progressivement dès le début des études secondaires et semble relever de la conjonction d'un déterminisme social et géographique, de handicaps socioculturels, de difficultés de décodage des voies d'accès et d'une autocensure environnementale forte.

Cet état de fait prive aujourd'hui les grandes écoles d'une diversité qui serait pour elles source de richesse et privera demain nos entreprises de la diversité culturelle nécessaire à l'innovation, à la conquête de nouveaux marchés et au dynamisme social.

Face à cet enjeu majeur de notre société, quatre établissements de formation d'Ingénieurs de Midi-Pyrénées (EMAC, INP, INSA, ISAE) ont souhaité travailler ensemble pour essayer de remédier à cet état de fait à travers deux projets :

- **Le projet IDEFI « DEFI DIVERSITES »**
- **La Charte Toulouse Tech – Groupe d'Ouverture Sociale**

**Le projet IDEFI DEFI DIVERSITES** a pour objectif premier de favoriser l'égalité des chances en amenant au diplôme d'ingénieur des publics diversifiés, que ce soit en formation initiale (voie technologique, apprentissage) ou en formation tout au long de la vie. Cette diversité des publics (étudiants d'origine modeste, apprentis, formation tout au long de la vie, étudiants internationaux...) qui est une richesse pour l'Université de Toulouse doit faire l'objet de toutes nos attentions.

Le public étudiant dans sa globalité (la fameuse génération Y) nécessite aussi des méthodes pédagogiques différentes : génération du « zapping », elle a du mal à entrer dans le moule d'une formation classique et demande des nouvelles façons d'enseigner.

Les profils pluridisciplinaires, à l'interface de plusieurs domaines scientifiques, constituent des pépites fort recherchées sur le marché de l'emploi. Ces parcours sont souvent difficiles à mettre en place au sein d'une seule formation, souvent focalisée sur quelques domaines scientifiques. Par contre l'ouverture de l'offre de formation en ingénierie midi-pyrénéenne permet d'envisager la mise en place de ces parcours originaux.

L'ensemble de ces évolutions montre clairement que l'innovation pédagogique est au cœur de la réponse à ces différentes attentes car elle conditionne la capacité à :

- mieux répondre à la diversité des étudiants
- construire des passerelles par une meilleure reconnaissance des compétences acquises et une perméabilisation des offres de formation
- faire évoluer les modes de formation dans les formes et les contenus
- faire de l'étudiant un ingénieur « sans frontières » en développant une pédagogie à l'épreuve de la mondialisation qui tire pleinement bénéfice de la diversité culturelle de ses acteurs

### CONTACT PRESSE

Alexandre Lévy - Directeur de la Communication  
 Tél. 05 61 14 93 49 - Courriel : [alexandre.levy@univ-toulouse.fr](mailto:alexandre.levy@univ-toulouse.fr)



Pour cela, le projet DEFI DIVERSITES propose une approche intégrée de gestion de la diversité des publics, des formations proposées ainsi que celle des méthodes pédagogiques adaptées à ces publics et à ces formations au travers de 3 actions majeures :

- **La sécurisation des parcours de formation, dont la « flexisécurité ascendante » du dispositif VIASUP** – seule classe préparatoire à l’enseignement supérieur (CPES) en France à accueillir des bacs technologiques - constitue à Toulouse un excellent exemple
- **le développement d’une offre de formation trans-établissements** (généralisation de la semaine CREDIGE où les élèves peuvent suivre des enseignements dans une autre école que la leur, ouverture du dernier semestre des formations à l’ensemble des élèves de Toulouse Tech ; développement d’une offre commune de formations internationales, ...)
- **La valorisation de la mission enseignement pour faire face aux défis de la diversité** : formation des enseignants commune, organisation de sessions d’échange de pratiques ouvertes pour favoriser les liens entre les enseignants et faciliter la constitution d’équipes pédagogiques multi-établissements, amélioration de l’intégration de nouveaux enseignants.

L’ouverture des écoles à la diversité ne sera possible que si un travail important est effectué en amont de l’enseignement supérieur (au collège et au lycée) pour amener ces différents publics au plus haut de leur potentiel et éviter l’auto-censure. Les objectifs de la **charte Toulouse Tech – Groupe d’Ouverture Sociale** sont :

- de fédérer les signataires pour mener des actions existantes ou nouvelles autour des principes d’Égalité des chances et d’Ouverture sociale des établissements d’enseignement supérieur.
- de mener des actions dans le respect de valeurs partagées : solidarité, laïcité, partage, engagement bénévole des étudiants au travers du tutorat, participation désintéressée de l’établissement (pas de pré-recrutement au travers des actions), démarche citoyenne (transmission des valeurs d’éthique et de travail aux élèves des établissements supérieurs).